



CUMBRE DE LÍDERES EDUCATIVOS

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN





RTI

Respuesta a la Intervención



¿Qué es Rtl?

Realice una lista escribiendo lo que conoce del RTI y compártalo con su equipo.

Elementos fundamentales:

Prevención e instrucción basada en evidencia científica

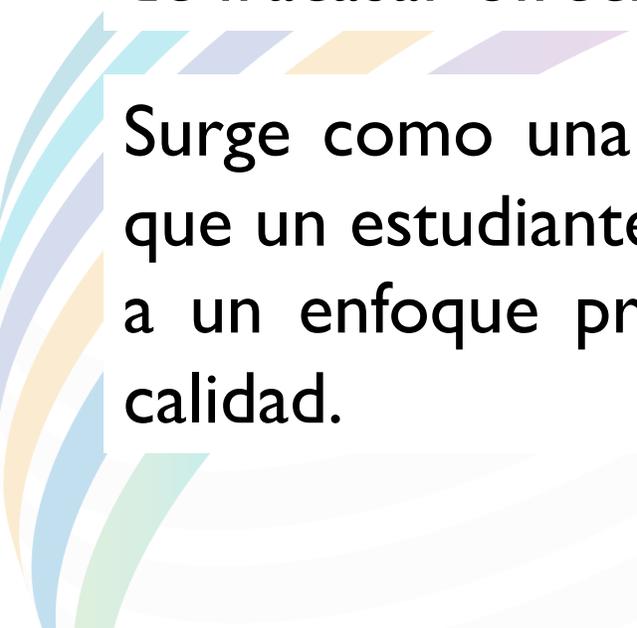
10 minutos



RTI

¿En qué consiste?

En el 2004 se reautoriza la ley IDEA y se cambia el enfoque "Wait to fail" para Response to Intervention (RTI) para poder ofrecer una enseñanza de alta calidad a todos los estudiantes incluyendo al que se encuentra en riesgo de fracasar ofreciéndole un sistema de intervenciones.



Surge como una reacción de cambiar un modelo restrictivo que espera a que un estudiante fracase y se registre en el programa de educación especial a un enfoque pro activo que enfatiza la intervención temprana y de alta calidad.



El *Plan de Trabajo: Implementación de la estrategia educativa Respuesta a la Intervención (RTI)* trabajará con "las necesidades académicas de forma diferenciada en los estudiantes que demuestran rezago en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los grados de 1ero – 12mo". Este modelo de RTI será implementado a través del “Enfoque de la escuela como un modelo nivelado” para identificar y proveer instrucción e intervención temprana para todos los alumnos que ejecuten por debajo de los parámetros esperados por el DE.

¿En qué consiste el RTI?



Se utiliza como parte de la intervención temprana del estudiante con dificultades específicas de aprendizaje u otras dificultades.



Permite identificar el estudiante que está en riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje.



Fomenta la intervención y seguimiento en diferentes momentos en el curso escolar.



Niveles de intervención de RTI

NIVEL 3

NIVEL 2

NIVEL 1





¿Qué son las intervenciones?

¿Qué son las intervenciones?

Son diferentes estrategias de enseñanza

Se enfocan en habilidades específicas que el estudiante necesita mejorar

Pueden incluir trabajo en grupos pequeños o dar mas instrucción directa o individualizada

Niveles de intervención de RTI



NIVEL 3

Intervenciones intensivas
(Prevención terciaria)

NIVEL 2

Intervenciones dirigidas
(Prevención secundaria)

NIVEL 1

Instrucción universal
(Prevención primaria)



Sistemas o modelos sugeridos

Screening



Es un sistema con el propósito de identificar estudiantes que pueden estar en riesgo de presentar bajo aprovechamiento académico.

Se utilizan evaluaciones breves que sean validas , confiables y que permitan predecir posibles problemas de aprendizaje.

Se realiza dos veces al año. Participa el 100% de los estudiantes.



Progress monitoring



Supervisa la respuesta del estudiante frente a la enseñanza recibida en tres niveles. De esta forma se puede identificar los estudiantes que no han mostrado el progreso adecuado.

Va dirigido al estudiantado que se identifica en riesgo de presentar Problemas Específicos del Aprendizaje.

Se evalúa semanal, quincenal o mensual.

Se utilizan evaluaciones confiables, validas y basadas en evidencia.





RTI

Integrantes del equipo

Integrantes del equipo RTI

Director Escolar

Maestros

Especialistas (Psicólogo escolar)

Consejero escolar

Padre o Tutor Legal

Trabajador Social

Funciones equipo RTI



- Determina la ayuda que necesita el estudiante y el tipo de intervención que requiere.
- Duración e intensidad de la instrucción.
- Evalúa la efectividad del currículo y las diferentes intervenciones.
- Determina si el estudiante requiere una evaluación especial.

Funciones equipo RTI



- Cambio del estudiante de un nivel a otro.
- Determina cómo el estudiante responde a la intervención
- Cuándo debe pasar a una intervención más intensa



RTI

NIVEL 1

Instrucción universal
(Prevención primaria)

NIVEL I



Instrucción de alta calidad que reciben *todos* los estudiantes.

El maestro proporciona la enseñanza adecuada para *todos* los estudiantes en la clase de educación general. Debido a que los estudiantes aprenden de distintas maneras, es importante que un maestro utilice una variedad de métodos y materiales efectivos para atender las necesidades de todos los estudiantes en su clase.

NIVEL
1

Instrucción universal
(*Prevención primaria*)





¿Cómo trabajo el

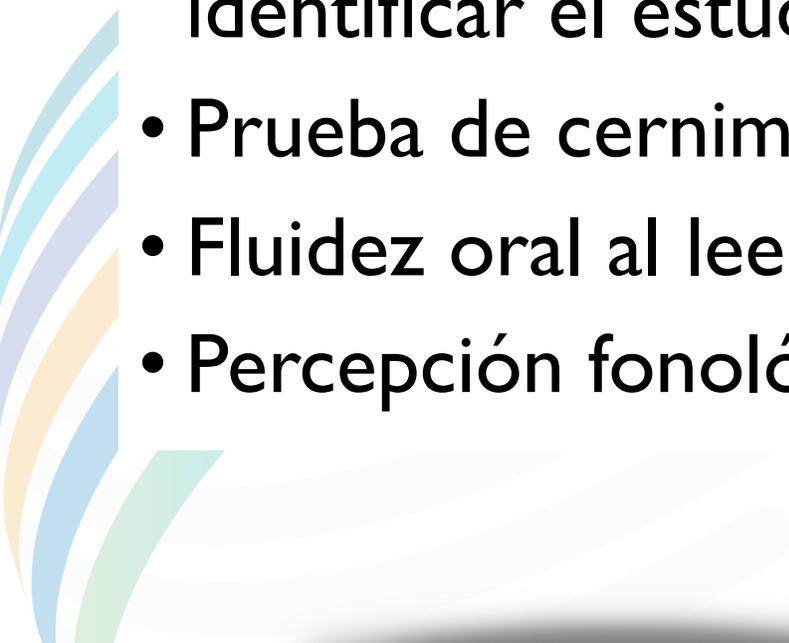
NIVEL I?

NIVEL I (todo el grupo)

- Se identifican los estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Se trabaja en grupos heterogéneos
- Se trabaja el currículo del grado
- Se utiliza la enseñanza diferenciada para todos los estudiantes
- Se modela la conducta deseada
- Se Utilizan datos para programar y mejorar

NIVEL I (todo el grupo)



- Administra pruebas diagnósticas en las primeras 10 semanas para identificar el estudiante en riesgo.
 - Prueba de cernimiento universal
 - Fluidez oral al leer
 - Percepción fonológica
- 

NIVEL I (todo el grupo)

- Mecánica y convección de la escritura
- Cómputos matemáticos
- Vocabulario de contenido
- Comprensión lectora

RTI

NIVEL 2

Intervenciones dirigidas
(*Prevención secundaria*)

NIVEL 2

Los estudiantes identificados con necesidad de apoyo educativo para atender sus necesidades (*instrucción diferenciada y dirigida*).

La intervención dirigida incluye la estrategia de enseñanza que utilizará el maestro, con qué frecuencia y durante cuánto tiempo se proporcionará la intervención. Generalmente, se implementan en entornos de grupos pequeños.



NIVEL
2

Intervenciones dirigidas
(*Prevención secundaria*)



¿Cómo trabajo el

NIVEL 2?

NIVEL 2

- Se identifica al estudiante que presenta dificultades académicas y que no está respondiendo al nivel I.
- Se trabaja con el nivel de instrucción del estudiante.
- Se diseña una meta de aprendizaje alcanzable y real para trabajar las destrezas y competencias académicas donde presenta dificultades.

NIVEL 2



- Se realizan continuamente procesos de evaluación, diagnóstico y monitoreo del progreso.
 - El periodo de intervención debe ser no menor de 6 semanas con una frecuencia de 3 a 5 veces por semana.
 - Se proporcionan apoyos más específicos según las necesidades de los estudiantes.
- 

RTI

NIVEL 3

Intervenciones dirigidas
(*Prevención secundaria*)

NIVEL 3

La instrucción a este nivel se enfoca específicamente en las destrezas con las que pueda estar teniendo dificultad el estudiante. La intervención, es individualizada o en grupos pequeños con el maestro.

Si no progresara lo suficiente en el Nivel 3, la escuela podrá recomendar una evaluación para los servicios de educación especial. Es importante comprender que la RTI no es un programa de educación especial, ayuda a que los maestros regulares detecten signos tempranos de dificultades de aprendizaje.



NIVEL
3

Intervenciones dirigidas
(*Prevención secundaria*)



¿Cómo trabajo el

NIVEL 3?

NIVEL 3



- Las intervenciones son más intensas y uno a uno.
- Se trabaja con el estudiante que aun no ha progresado en el Nivel II.
- Las intervenciones pueden fluctuar de 4 a 5 días a la semana por periodos de 120 minutos.

Andamiaje educativo

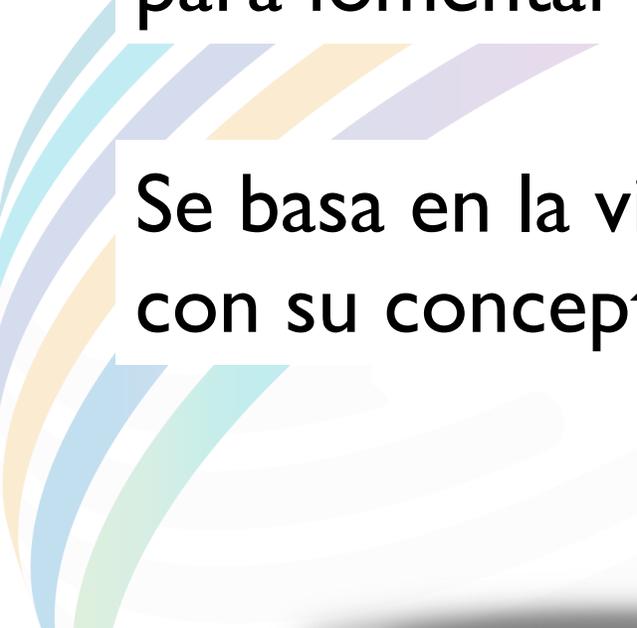
¿Qué es?

¿Cómo realizarlo para el logro del aprendizaje?

¿Qué es el andamiaje educativo?



Es el apoyo en los procesos de aprendizaje y una herramienta útil para fomentar el empoderamiento en estudiantes.



Se basa en la visión constructivista de Vygotsky (psicólogo ruso) con su concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)



Vygotsky (1978)

El Andamiaje se basa en la teoría de Vygotsky (1978) quien plantea que la "Zona" se refiere a la distancia entre lo que le niño puede resolver por sí solo y lo que podría hacer con la ayuda de un adulto, con el fin de encontrar su desarrollo máximo. Esta zona se va volviendo más pequeña a medida que el niño puede encontrar la solución a un reto por sí solos.

Algunas formas de Andamiaje Educativo

Modelaje

Demostrar las actividades, tareas y procedimientos de manera que los estudiantes puedan ejecutarlos posteriormente. Aportar ejemplos claros de lo que se espera que realicen.

Mostrar cómo se hace la actividad. Mostrar ejemplos de trabajos anteriores. Hacer preguntas claves sobre el objeto de estudio que se está observando.

Puentes cognitivos

Ayuda a los estudiantes a establecer relaciones (puentes) entre sus experiencias y conocimientos previos y el objeto de estudio.

- Formular preguntas para estimular el conocimiento previo
- Relacionar los contenidos con la experiencia personal de los estudiantes.

Contextualización

Presenta nuevos contenidos en contextos significativos y relevantes para el estudiante, de manera que el lenguaje sea más comprensible e interesante.

- Mostrar o manipular objetos.
- Utilizar fotografías, grabaciones o experiencias sensoriales.

Representación Textual

Trasladar la información y transformar textos y contenidos de un género discursivo a otro.

- Convertir un artículo en un drama o obra teatral
- Trasladar un poema a estilo narrativo
- Transformar una narración histórica en narración de primera persona (narrador testigo).



RTI

Practiquemos situaciones

Situación 1



La Profa. Ramos es maestra del tercer grado de la Escuela Amarilla. Cuenta con 25 estudiantes en su salón. Doce de sus estudiantes están en un nivel 1, ocho se encuentran en un nivel 2 y cinco en un nivel 3, basado en los niveles del RTI. Desarrolle en equipo:

un conjunto de actividades *niveladas* en las cuales los estudiantes puedan utilizar el punto final, signos de interrogación y exclamación, luego de leer cuatro o más textos cortos.



Situación 2



El grupo de quinto grado de la señora Pérez tomó las prueba de evaluación para el monitoreo continuo de matemáticas de las primeras 10 semanas. Luego de un análisis de datos Pérez encontró que de sus 26 estudiantes sólo cinco dominaron la destreza de (Entender el sistema de valor posicional) y seis necesitan un tratamiento intensivo o individualizado. Una de las destrezas medidas en la prueba fue forma expandida a 3 puntos decimales. Utilizando los niveles de RTI y el enfoque de enseñanza cooperativa, diseñe en equipo:

3 actividades niveladas que permitan a los estudiantes repasar la destreza no adquirida



Situación 3



Rosa es una jovencita de séptimo grado, que requiere de una intervención de nivel 3 basado en los niveles del RTI, al igual que siete compañeros más de su salón de clases. Mientras, Jorge, su mejor amigo, requiere una intervención de nivel 2 como otros seis estudiantes. Maritza, otra de sus compañeras de clases, es quien le ofrece apoyo en las materias de dificultad está en un nivel 1 como otros once estudiantes del salón. Desarrolle en equipo:

un conjunto de actividades niveladas en las cuales los estudiantes puedan resolver frases algebraicas.



Situación 4



El Prof. González es maestro de español de 8vo grado. En el grupo de 8-1 tiene 29 estudiantes. Catorce de sus estudiantes están en un nivel 1, ocho se encuentran en un nivel 2 y siete en un nivel 3, basado en los niveles del RTI. Desarrolle en equipo:

un conjunto de actividades niveladas en las cuales los estudiantes puedan hacer inferencias de diversos textos literarios citando información textual implícita para sustentar ideas.





CUMBRE DE LÍDERES EDUCATIVOS

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

